Консультация для родителей

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Уважаемые родители!**

 Помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания. Тогда речь вашего ребенка будет грамотной и красивой.

 Старший дошкольный возраст – очень важный период в жизни ребенка, ведь от того насколько подготовленным ребенок придет в первый класс, зависит его дальнейшее обучение.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарным запасом, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу. Поэтому развитие словаря – это одна из важных задач развития речи.

Следует отметить и то, что своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Речь открывает доступ ребёнку ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребёнка тесно связано формирование как личности в целом, так и основных психических процессов.

**Особенности словарного запаса у детей с речевыми нарушениями.**

Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей:

* ограничен в количестве.
* имеющийся запас слов в пассивном словаре (те слова и выражения, которые ребенок понимает) медленно переходит в активный (слова и выражения, которые ребенок активно использует в речи). Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов, не знают названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена – «дом») или действия (кузов – «песок возят»), зачастую части предметов заменяют названиями частей тела (воротник – «горлышко»; кабина – «кузов»). Также дети заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (пишет – «раскрашивает»).
* мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет-это… - транспорт).
* практически нет антонимов (слова противоположные по значению: холод - жара).
* очень мало синонимов (слова различные по звучанию, но близкие по значению: холод – стужа). Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

**Как развивать словарный запас ребенка?**

Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:

* обогащение словаря новыми словами (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);
* уточнение словаря (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира);
* активизация словаря (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться);
* устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, только так ребенок познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем мире расширяется и словарный запас.

**Стимулируйте развитие словаря посредством:**

- наблюдения (наблюдайте за каким-нибудь процессом, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе, рассматривайте различные предметы и т.д.);

- рассматривания и описания картин, картинок, игрушек и различных предметов;

- показа фильмов и последующего обсуждения;

- чтения художественных произведений;

- дидактических игр, словесно-логических упражнений.

 Следует отметить, что данные приемы должны сопровождаться комментариями или рассказом взрослого. Постоянно рассказывайте, поясняйте ребенку: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д.

**Игры и упражнения для развития словарного запаса.**

***Упражнения с существительными.***

Покажите ребенку игрушечного медведя и попросите его назвать эту игрушку по-разному. Например, мишка, мишенька, мишутка и т.д.

Можно усложнить задание: «Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук [ш] (мишутка, мишка, сынишка, малыш, игрушечка и т.д.). Назови одним словом этих двух мишек (братья, друзья, Топтыгины)»

***Упражнение с глаголами.***

Попросите ребенка ответить на вопросы:

- Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять и т.д.)

- Что любит делать щенок? (Бегать, грызть (кость), гоняться

(за кошкой), играть и т.д.)

- Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопится).

- Что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит)

***Упражнения с прилагательными.***

Попросите ребенка подумать, о чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо)?

Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее)

Каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим)

***Упражнения с наречиями.***

Попросите ребенка ответить на ряд вопросов

(после чего поменяйтесь местами – пусть ребенок сам придумывает вопросы):

1. Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно),
2. Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно).
3. Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).

Н.Б. Пыркова, учитель – логопед

МБДОУ «ЦРР ДС 16 «Вдохновение»